

**Wymagania edukacyjne z języka angielskiego dla klasy I
Szkoły Podstawowej im. Mikołaja Kopernika w Czasławiu
Opracowane przez mgr Marię Dubiel
Rok szkolny 2019/2020**

Ocenianie bieżące- sposoby sprawdzania i gromadzenia osiągnięć edukacyjnych ucznia:

Ocenianie bieżące dostarcza informacje o rozwoju ucznia, jego aktywności i osiągnięciach w zakresie języka angielskiego w ciągu półrocza. Uczeń otrzymuje oceny częściowe za:

- testy/sprawdziany,
- kartkówki,
- odpowiedzi ustne,
- prace pisemne,
- prace projektowe.

Oceny z testów są wyrażone procentami, które można przełożyć na stopnie. Przeliczenie wygląda następująco:

PROCENTY i STOPNIE:

100%	6
86-99%	5
70-85%	4
51-69%	3
30-50%	2
0- 29%	1

Ocenę 6 można przyznać również za wykonanie nieobowiązkowych, dodatkowych zadań oraz za udział w konkursach szkolnych, międzyszkolnych, wojewódzkich, ogólnopolskich.

Uczeń jest zobowiązany napisać każdą pracę klasową, a w przypadku usprawiedliwionej nieobecności ucznia podczas pisania pracy klasowej, nauczyciel prowadzący dane zajęcia edukacyjne musi wyznaczyć mu inny termin napisania tej pracy. **Prace pisemne są przechowywane w szkole do końca roku szkolnego tj. do 31 sierpnia.**

Poprawa ocen częściowych:

Każdy uczeń ma prawo poprawić ocenę niedostateczną jeżeli wyrazi chęć jej poprawy. Formę poprawy oceny i datę ustala z nauczycielem. Ocena z poprawy jest wpisana obok oceny poprawianej. Jeżeli sprawdzian zaliczy mniej niż 80% uczniów klasy, to obowiązkowo poprawiają go wszyscy uczniowie, którzy otrzymali oceny niedostateczne i dopuszczające, a pozostali uczniowie mogą na własną prośbę poprawiać otrzymane oceny

Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny są udostępnione do wglądu i znajdują się w bibliotece szkolnej oraz zamieszczone są na stronie internetowej szkoły.

Sposoby informowania o osiągnięciach edukacyjnych ucznia i jego rodziców /opiekunów prawnych:

Wymagania edukacyjne i przedmiotowy- system oceniania przedstawiane są uczniom na jednych z pierwszych zajęć w danym roku szkolnym, a fakt ten jest odnotowany w dzienniku zajęć lekcyjnych.

Wymagania edukacyjne i przedmiotowy system oceniania przedstawiane są rodzicom na pierwszym zebraniu w danym roku szkolnym, a fakt ten jest odnotowany w dzienniku zajęć lekcyjnych, a dodatkowo potwierdzony podpisem rodzica na liście potwierdzającej za-poznanie się z aktami wewnętrznymi szkoły. Informacja na temat wymagań edukacyjnych obejmuje zakres wiadomości i umiejętności z poszczególnych edukacji nauczania, uwzględnia poziom wymagań na poszczególne oceny szkolne.

Ocenianie ucznia jest jawne i odbywa się na bieżąco w klasie, podczas wielokierunkowej działalności ucznia. Nauczyciel sprawdza wykonywane prace, chwali za wysiłek, za chęć, za pracę. Nagradza uśmiechem, pochwałą, gestem oraz wskazuje, co uczeń powinien zmienić, poprawić czy wyeksponować. Podkreśla, więc osiągnięcia ucznia, ale nie porównuje go z innymi uczniami.

Nauczyciel stosuje wszystkie dostępne sposoby oceniania wspomagającego, tj.: obserwuje ucznia i jego pracę, rozmawia z nim i motywuje do dalszych wysiłków. Uczeń powinien mieć pewność, że w toku uczenia się ma prawo do popełniania błędów, do rzetelnej informacji, z której jasno wynika, co zrobił dobrze, co źle, a co musi zmienić, aby było lepiej. Taka informacja wywołuje motywację do dalszego wysiłku w celu dokonywania korekty poprzez kolejne działania.

Sprawdzone i ocenione prace kontrolne uczniów i rodzice otrzymują zawsze do wglądu i podpisu.

Podpisaną pracę uczeń ma zwrócić do tygodnia czasu.

Informacje o postępach ucznia w nauce i pracy rodzice uzyskują podczas kontaktów indywidualnych z nauczycielem, podczas zebrań z rodzicami organizowanymi zgodnie z kalendarzem szkolnym oraz w czasie dni otwartych szkoły,

Podczas zebrań z rodzicami organizowanymi w ciągu semestru nauczyciel przekazuje informacje o postępach dziecka na specjalnie przygotowanych kartkach, w postaci ocen cyfrowych z poszczególnych edukacji czy przedmiotów.

W przypadku trudności w nauce, częstego nieprzygotowania do zajęć - rodzice informowani będą podczas organizowania indywidualnych spotkań z nauczycielem.

W przypadkach utrudnionych kontaktów z rodzicem informacje zostaną przekazane telefonicznie.

W przypadkach niemożliwego kontaktu telefonicznego - wysłanie listu - zaproszenie do szkoły na indywidualną rozmowę.

Prace (wytwory prac praktycznych) ucznia są dostępne dla rodzica na terenie szkoły.

Ocenę śródroczną otrzymuje rodzic po zakończeniu semestru na specjalnie przygotowanym arkuszu, odrębnym dla poszczególnych poziomów nauczania

Ocenę roczną otrzymuje rodzic w dniu zakończenia roku szkolnego na świadectwie szkolnym.

Metody i narzędzia diagnozowania pracy dydaktyczno-wychowawczej:

Diagnozowanie uczniów jest systematyczne, obejmuje różne formy: wypowiedź ustną, pisemną i wkład pracy w wykonane zadanie, tak, aby uczeń był przynajmniej 5 razy oceniany w ciągu półroczu. Diagnozie podlegają wiadomości, umiejętności i postawy uczniów.

Oceny dokonuje się na podstawie różnorodnych informacji o uczniu i jego osiągnięciach np: obserwacje, prace klasowe, sprawdziany pisemne, testy, odpowiedzi ustne, zadania domowe, prace długoterminowe, ćwiczenia, dodatkowe prace.

Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny z języka angielskiego

dla klasy I :

Zgodnie z WSO w klasach I – III występuje ocena opisowa.

Na lekcjach języka angielskiego w trakcie całego roku szkolnego stosuje się skalę ocen, które oznaczają:

6 – FANTASTYCZNIE, TWOJE WYNIKI SĄ ZNAKOMITE!

5 – ŚWIETNIE, ROBISZ BARDZO DUŻE POSTĘPY I OSIĄGASZ DOSKONAŁE WYNIKI.

4 – PRACUJESZ I OSIĄGASZ DOBRE WYNIKI W NAUCE. ZASTANÓW SIĘ, CZY NIE MOŻNA LEPIEJ.

3 – OSIĄGASZ WYNIKI WYSTARCZAJĄCE, ALE PRZY WIĘKSZEJ PRACY MOGŁO BY BYĆ ZNACZNIE LEPIEJ.

2 – NIESTETY, OSIĄGASZ WYNIKI SŁABE, NIEWYSTARCZAJĄCE. MYŚLĘ JEDNAK, ŻE STAĆ CIĘ NA WIĘCEJ.

1 – PRZYKRO MI, ŻE NAWET NIE SPRÓBOWAŁEŚ WYKONAĆ ZADANIA.

Uczniowie oceniani są z zakresu materiału przewidzianego dla klasy pierwszej w kursie Hello Explorer1:

- Przywitania
- Pozdrowienia
- moi przyjaciele
- szkoła
- zabawki
- moja rodzina
- moje ciało
- zwierzęta-przyjaciele
- pomieszczenia w domu
- pogoda
- jedzenie
- święta

Kryteria:

6	Uczeń biegle opanował wymagania na ocenę 5, a jego wiedza i umiejętności znacznie wykraczają poza przewidywane osiągnięcia. Samodzielnie rozwija swoje uzdolnienia językowe.
5	Uczeń biegle opanował wymagane słownictwo, płynnie czyta wyrazy i mówi, potrafi odpowiadać na pytania na określony temat. Potrafi wykorzystać poznane słówka i zwroty w wypowiedziach ustnych. Samodzielnie pisze proste wyrazy. Nie ma problemu z ćwiczeniami ze słuchu. Samodzielnie wykonuje wszystkie zadania zgodnie z poleceniami.
4	Uczeń nie ma większych problemów z wymaganym słownictwem. Potrafi udzielić odpowiedzi na podstawowe pytania. Dobrze czyta, bez większych problemów wykonuje ćwiczenia ze słuchu, rozumie tekst czytany i polecenia nauczyciela. Z niewielką pomocą wykonuje poprawnie ćwiczenia.
3	Uczeń opanował jedynie niewielką część wymaganego słownictwa. Ma pewne problemy z udzielaniem odpowiedzi na zadawane pytania. Potrafi z pomocą nauczyciela rozwiązać część ćwiczeń. Czasami ma problemy z rozumieniem poleceń i robi drobne błędy w ćwiczeniach słuchowych. Zdarza się, że nie rozumie tekstu czytanego.
2	Uczeń nie opanował wymaganego słownictwa lub opanował go w małym stopniu. Nie potrafi odpowiedzieć na proste pytania. Często nie rozumie tekstu czytanego i nie umie go przeczytać na głos. Nawet z dużą pomocą nauczyciela nie potrafi wykonać najprostszych ćwiczeń. Zdarza się, że ma lekceważący stosunek do przedmiotu.
1	Niestety uczeń nie podjął próby opanowania nawet niewielkiej części materiału, nie wykonuje zadań i ćwiczeń oraz ma lekceważące podejście do przedmiotu.

OCENIE PODLEGA:

- Praca ucznia podczas wykonywania zadań ustnych i pisemnych, ćwiczeń, testów, gier i zabaw, innych poleceń;
- Aktywność na zajęciach i dodatkowe zaangażowanie
- Postępy w osiągnięciach obejmujących wiedzę i umiejętności.

Szczegółowe kryteria oceniania ujęte są w poniższej tabeli i dotyczą każdego działu w podręczniku:

	Celujący	Bardzo dobry	Dobry	Dostateczny	Dopuszczający	Niedostateczny
Reagowanie na proste polecenia	Właściwie reaguje na wszystkie polecenia.	Właściwie reaguje na polecenia z jednym błędem.	Właściwie reaguje na większość poleceń (powyżej 50%).	Właściwie reaguje na mniejszość poleceń (poniżej 50%).	Właściwie reaguje na jedno polecenie.	Nie reaguje na żadne polecenie.
Śpiewanie piosenek/ recytowanie wierszyków	Dobrze wymawia wszystkie wyrazy.	Dobrze wymawia wyrazy popełnia 1 błąd.	Dobrze wymawia większość wyrazów (powyżej 50%).	Dobrze wymawia mniejszość wyrazów (poniżej 50%).	Dziecko zna poniżej 30% tekstu piosenki/ wierszyka.	Dziecko nie zna piosenki/ wierszyka.

Nazywanie obiektów w najbliższym otoczeniu	Nazywa wszystkie obiekty (z danego działu).	Nazywa obiekty (z danego działu) dopuszczalny 1 błąd.	Nazywa większość obiektów (powyżej 50%).	Nazywa mniejszość obiektów (poniżej 50%).	Nazywa jeden obiekt (z danego działu).	Nic nie potrafi nazwać (z danego działu).
Rozumienie historyjek obrazkowych	Podaje prawidłową kolejność 6 obrazków.	Podaje prawidłową kolejność 5 obrazków.	Podaje prawidłową kolejność 4 obrazków.	Podaje prawidłową kolejność 3 obrazków.	Podaje prawidłową kolejność 2 obrazków.	Podaje prawidłową kolejność 1 obrazka albo wszystko układa źle.
Kontrola ustna: podczas gier obrazkowych i słownych, ustne opisywanie obrazka, odpowiadanie na pytania	Dobrze wymawia wszystkie poznane słowa posługując się utrwalonymi strukturami językowymi.	Dobrze wymawia poznane słowa, posługując się utrwalonymi strukturami językowymi dopuszczalny 1 błąd.	Dobrze wymawia większość poznanych słów, posługując się utrwalonymi strukturami językowymi (powyżej 50%).	Dobrze wymawia mniejszość poznanych słów częściowo poprawnie posługując się utrwalonymi strukturami językowymi (poniżej 50%).	Dobrze wymawia pojedyncze poznane słowa – częściowo poprawnie posługując się utrwalonymi strukturami językowymi.	Wszystkie słowa wymawia w sposób uniemożliwiający komunikację.
Czytanie	Dobrze wymawia wszystkie poznane słowa.	Dobrze wymawia poznane słowa 𐀀 dopuszczalny 1 błąd.	Dobrze wymawia większość poznanych słów (powyżej 50%).	Dobrze wymawia mniejszość poznanych słów (poniżej 50%).	Dobrze wymawia pojedyncze poznane słowa.	Wszystkie słowa wymawia w sposób uniemożliwiający zrozumienie.
Dyktanda rysunkowe i liczbowe	Rysuje wszystkie podyktowane elementy.	Rysuje podyktowane elementy z 1 błędem.	Rysuje większość podyktowanych elementów (powyżej 50%).	Rysuje mniejszość podyktowanych elementów (poniżej 50%).	Rysuje jeden z podyktowanych elementów.	Nie rysuje żadnego z elementów.
Testy (procent zdobytych punktów)	100%	86-99%	70-85%	51-69%	30-50%	0-29%
Zadania domowe, projekty, portfolio językowe	Wykonuje poprawnie i starannie zadanie domowe, projekt; zbiera	Wykonuje poprawnie i starannie zadanie domowe, projekt; zbiera prace	Wykonuje częściowo poprawnie i starannie zadanie domowe, projekt;	Wykonuje częściowo poprawnie i niestarannie zadanie domowe, projekt;	Wykonuje niepoprawnie i niestarannie zadanie domowe; nie zbiera prac wskazanych	Nie ma zadania domowego; nie zbiera prac wskazanych przez

	wszystkie prace wskazane przez nauczyciela.	wskazane przez nauczyciela. dopuszczalny 1 brak.	zbiera większość prac wskazanych przez nauczyciela.	zbiera mniejszość prac wskazanych przez nauczyciela	przez nauczyciela ma jedną lub dwie prace.	nauczyciela
Aktywność, praca w zespole	Chętnie bierze udział we wszystkich grach, ćwiczeniach, zadaniach komunikacyjnych.	Chętnie bierze udział w grach, ćwiczeniach, zadaniach komunikacyjnych dopuszczalne 1 odstępstwo.	Chętnie bierze udział w większości gier, ćwiczeń, zadań komunikacyjnych (powyżej 50%).	Chętnie bierze udział w mniejszości gier, ćwiczeń, zadań komunikacyjnych (poniżej 50%).	Chętnie bierze udział w pojedyn- czych grach, ćwiczeniach, zadaniach komunikacyjnych.	Nie współpracuje w parze / w grupie.